

Дорога к здоровому образу жизни начинается со школы

Школа всегда должна быть новая. Новая в том смысле, что жизнь не стоит на месте и вместе с развитием технического прогресса обязана развиваться. И школьное образование во всех видах своей деятельности, включая и спортивную работу, которая является неотъемлемой, если не основной частью здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – фраза к которой мы все уже привыкли и которая стала обычной рождает вопрос - как этого добиться? Это прежде всего на мой взгляд грамотные родители, которых воспитать должна школа, и соответственно их дети которых воспитать должны они вместе со школой. Тогда получается единый союз, который растит здорового человека общества. В моей педагогической практике своим помощником наша школа взяла природу. Ведь еще Паустовский сказал что, ничто не сравнится с педагогическим эффектом который дает природа для развития и воспитания человека. Я работаю в данной школе уже 20 лет и за эти годы уже мой первые выпускники привели сейчас в школу своих детей. Это они –родители впервые пошли со мной в поход, познали тяготы и прелести жизни в единстве с природой и сейчас они готовы и не боятся отправить своих детей с нами в лес. Изменились технологии, легче стали рюкзаки и палатки, появился школьный автобус, который облегчает нам часть пути, но неизменным остался костер, который объединяет и раскрепощает детские души. Только здесь можно, сидя ночь на пролет у костра рассказать и поделиться самым сокровенным , открыть свое сердце людям, друзьям, ведь здесь могут быть только друзья, которые тебя поймут и поддержат. А просидев ночь за беседой и ароматным лесным чаем, с раннего утра, собрав рюкзак двинуться по неведомым тропам, по старой карте к новому и непознанному. Как поется в песне «Нет дороге окончанья, есть зато ее итог, дороги трудны, но трудно без дорог». Наши лесные дороги, это дороги познания себя, своих человеческих и физических возможностей, это дороги в свою жизнь. Из учеников прошедших вместе с нами лесными дорогами выросли детский врач, хирург, учитель, экономист, частный предприниматель и будучи уже взрослыми и занятыми людьми они находят время чтобы помочь школе в организации и проведении школьной экспедиции «МИР» которая

работает уже 6 лет и которая выросла из школьного -палаточного лагеря «Радуга» Сегодня экспедиции «МИР» совместно с оздоровительными задачами решает и задачи научные. Каждый летний сезон заканчивается сбором различной информации обработав которую ребята участвуют в городской и даже Российский научных конференциях. Так по итогам наших экспедиций написаны работы « Старинные часы еще идут»- о исследовании дольменов, краеведческая работа- «Родники Кубани»(описаны новые неисследованные источники), экологическая работа «Мониторинг состояния берегов реки Афипс»и сейчас готовится работа о зеленых насаждениях и парках Краснодара.

Одним из распространенных видов внеклассной работы являются походы, которые организуют классные руководители совместно детей с родителями одного класса. Когда еще найдется у мамы с папой время целых два дня ползать с ребенком по скалам и пещерам, полюбоваться отражением деревьев в реке, понаблюдать ночью за хитрым енотом, который подбирается к нашим продуктам. Два дня пролетают незаметно, полные новых впечатлений и совместных открытий, как здорово, что папа никуда не спешит и позволяет тебе наколоть дров и посидеть с ним у костра. Так в единстве с природой создается здоровая среда в которой вырастает здоровый человек , для которого здоровый образ жизни не просто лозунг, а сама жизнь.

Прогулки, походы, экскурсии, экспедиции, турслеты и турфестивали, это те приемы внеклассной и внеурочной работы которыми наша школа уже на протяжении двадцати лет пропагандирует здоровый образ жизни

В ходе внеклассной работы связанной с постоянным общением с природой мы с ребятами сталкиваемся с определенными негативными проблемами которые пытаемся решить. Так не секрет что наши леса в реки в местах отдыха наших горожан превращаются в свалки мусора. За красивым камнем мы обнаруживаем настоящую свалку бытовых отходов.

Исходя из собранных материалов в школе принято решение дополнить школьную программу «Здоровье» физкультурно – экологического направлением включающим в себя как знания в области физической культуры

так и изучение экологических проблем и поиск путей их решения через воспитание детей и родителей.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, опыт и определенные традиции школы в экологическом воспитании. Так экологические акции «Чистый лес», «Чистый берег» для наших школьников это не просто разовые акции, а нормальная планомерная деятельность.

Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях должна стать физкультурно-экологическая направленность деятельности школы.

Данную цель можно конкретизировать в следующих **ЗАДАЧАХ**:

1. Формировать у школьников целостного и гармоничного представления о ценностях материальной и духовной культуры.
2. Формировать экологическое сознание, мировоззрение как внутренний регулятор поведения учащихся в окружающей среде.
3. Развивать навыки, обеспечивающих включение в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии.
4. Расширить деятельность родительского комитета школы; формировать субъектные позиции родительской общественности в работе как школы, так и классов, при проведении различных форм работы с семьей и детьми.
5. Воспитывать личность, способную к свободному и добровольному выбору образа жизни и труда в соответствии с законами природы и интересами человека.
6. Расширить систему психолого-педагогической поддержки учащихся, предполагающей определение путей к самоутверждению, саморазвитию и самореализации воспитанников.
7. Развитие системы ученического самоуправления, обеспечивая включение администрации и учащихся школы в решение значимых для школы проблем,

формируя социальную активность подрастающего поколения, способствуя развитию лидерств

Предполагаемый результат:

- 1 Более эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- 2 Приемственность программ воспитательно-оздоровительного процесса от первоклассников до выпускников школы и их родителей..
- 3 Обогащение теоретической и технологического арсенала педагогического коллектива, деятельность которого будет более целенаправленной, системной, личностно ориентированной.
- 4 Сформируется лицо школы с индивидуальными, привлекательными и неповторимыми чертами.
- 5 Систематизировать организацию летнего отдыха и трудоустройства школьников.
- 6 Разработать программу каникул «Времена года», включающую изучение природы и научные и экскурсионные выходы во время всех каникул.

Антуан - де Сент Экзюпери как-то заметил: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, перелезть из него просто некуда». Если у человечества не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробную плиту с такой скорбной надписью «каждый хотел лучшего только для себя».

В конечном итоге, целью физкультурно-экологического направления оздоровительной деятельности является создание условий для развития у учащихся практических навыков, способности к принятию обдуманных решений и выбору действий, которые будут способствовать улучшению качества окружающей среды и благосостоянию людей. Помимо роста осведомленности и озабоченности состоянием окружающей среды, учащиеся должны знать, что предпринять для защиты окружающей среды и как содействовать устойчивому

использованию ресурсов - как в своем собственном образе жизни, так и через участие в принятии коллективных решений.

Механизм данного направления должен выполнять следующие функции:

- ✓ **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- ✓ **интегрирующую**, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- ✓ **регулирующую**, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- ✓ **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- ✓ **компенсирующую**, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- ✓ **корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и обучения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Для, отдаленной школы, подходит модель физкультурно-экологического направления, включающую в себя дисциплины, дополнительного спортивного и эколого-краеведческого образования, системы практической деятельности учащихся на природе и как следствие ведущие к здоровому образу жизни.

Манвелова О.П.