

Карасунский внутригородской административный округ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 86

Утверждена на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 86 г. Краснодар
«30» августа 2012 года протокол № 1
директор МБОУ СОШ № 86
_____ Н.В. Лежнина

ПОДПРОГРАММА

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
на ступени начального общего образования «Дорогою добра»
комплексной программы воспитания учащихся в системе образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 86
«Школа-наш общий дом!»

Составитель:
заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 86
Костенко М.В.

Пояснительная записка

Программа «Дорогою добра» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников образовательного учреждения МБОУ СОШ № 86.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- поликультурный мир;
- личное нравственное самосовершенствование.

В соответствии с конвенцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской образовательной школе, -это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

I. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования

Ориентируясь на указанный выше воспитательный идеал, в МБОУ СОШ № 86 формулируется **цель** духовно-нравственного развития и воспитания школьников:

Личностный рост каждого ребёнка нашей школы, проявляющийся в приобретении им социально-значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Приобретение ребёнком социально значимых **знаний** поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нём считается нужным, верным и правильным, что в нём осуждается и

табируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

Однако знание ребёнком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в ребёнке и социально-значимые **отношения**, и, прежде всего, - позитивные отношения к таким базовым общественным ценностям, как: человек, Отечество, земля, мир, знания, труд, культура.

Но и этого не достаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребёнку важно приобрести в школе и опыт социально-значимого **действия**, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребёнком в школе, и проявляется феномен его личностного роста.

Конкретизируя эту общую цель духовно-нравственного развития и воспитания школьников применительно к *ступени начального общего образования*, определяем приоритетное направление воспитания младших школьников: **приобретение социально значимых знаний, знаний о социально-значимых нормах и традициях:**

- формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традициях, фольклоре, искусстве);
- осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);
- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);
- развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива» (семейного, школьного и др.);

- воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- создать и поддерживать воспитывающий уклад школьной жизни;
- реализовать воспитательный потенциал познавательной деятельности младших школьников на уроке;
- реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности младших школьников;
- начать процесс формирования коллективов в классах младших школьников;
- наладить социальное партнёрство ОУ с семьями младших школьников;
- наладить методическую работу, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере образования.

II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования

В соответствии с поставленной нами целью духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на ступени начального образования, выделяем основные **направления и ценностные ориентиры**:

- воспитание гражданственности и патриотизма (ценность Отечества);
- воспитание экологической культуры (ценность природы);
- воспитание трудолюбия (ценность труда);
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям, культурным ценностям, культуре поведения (ценность культуры);
- воспитание любознательности (ценность знания);
- воспитание гуманности, милосердия, сострадания (ценность других людей);
- воспитание толерантности (ценность иных людей);
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни (ценность собственного здоровья);

- воспитание чувства самопринятия, формирование адекватной самооценки, поддержка самореализации (ценность собственного внутреннего мира).

III. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип совместности деятельности педагогов и школьников.

Только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального сотворчества-при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребёнка в субъект этой деятельности

2. Принцип системности организации воспитания. Этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: чёткой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного перехода от одних воспитывающих дел к другим.

3. Принцип гуманистической направленности воспитания. Гуманизм рассматривает человека как наивысшую общественную ценность. Более того, его постулатом является принцип самоценности человека, подчёркивающий отсутствие всякой необходимости в каком бы то ни было обосновании или оправдании этой ценности. В современной школе воспитание должно быть гуманистическим: гуманистически ориентирующим, т.е. ориентирующим ребёнка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, т.е. ориентированным на ребёнка как на главную для воспитателя ценность.

4. Принцип опоры на педагогический авторитет. В младшем школьном возрасте, как ни в каком другом, ребёнок наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. Ведь всё это может иметь непосредственное отражение в личности воспитанника: установки взрослых (

а тем более учителя) воспринимаются младшим школьником некритически и зачастую как истина в последней инстанции. В этом таится и огромный потенциал, и огромная опасность.

5. Принцип учёта возрастных, национальных, гендерных и индивидуальных особенностей, способностей и потребностей Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу. Возрасту и иным особенностям ребёнка.

6. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

IV.Содержание и формы деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников на ступени начального общего образования

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержанием воспитания являются основные направления:

- создание воспитывающего уклада школьной жизни;
- реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности младших школьников на уроке;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших школьников;
- формирование коллективов в классах младших школьников;
- социальное партнёрство ОУ с семьями младших школьников;
- методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания

Создание воспитывающего уклада школьной жизни.

1. *Культивирование партнёрского, уважительного, доброжелательного стиля как между педагогами, так и внутри педагогического и детского сообществ школы через:*

- личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы, старших школьников;
- регулярное обсуждение проблем воспитания на планёрках, педагогических советах. Методических объединениях, родительских собраниях, классных часах;
- мониторинг уровня воспитанности младших школьников (дважды в год);
- организацию классными руководителями, психологом специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения.

2. *Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности:*

- «Праздник первого звонка - посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребёнком своего первого социального статуса-школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвёртых классов школы;
- «День станицы» - участие в конкурсной программе, посвящённой дню образования ст. Старокорсунской и г. Краснодара
- «Правила движения достойны уважения!» - классные часы, посвящённые привитию знаний и навыков безопасного движения на дорогах;
- «Осень в гости к нам пришла!»- мероприятие, посвященное развитию представлений об окружающей среде, воспитывающее любовь к родной кубанской природе;
- Конкурсная программа в рамках празднования Дня матери (стихи, декоративно-прикладное творчество, концертные программы, акция «Пятёрка для мамы»);
- «Прощание с Азбукой» -праздник, на котором первоклассники торжественно прощаются с первой своей книгой, им вручается новый учебник по чтению;

- «Посвящение в юные спортсмены» - спортивный праздник для 1-х классов;
- «Новогодний калейдоскоп» - новогодние утренники для младших школьников с участием артистов МУК «СДК ст. Старокорсунской»;
- «Покормите птиц!» - акция- конкурс на изготовление лучшей кормушки для птиц;
- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (акция «Солдат Победы» - оказание адресной помощи ветеранам ВОВ, внеклассные мероприятия, посвященные дню освобождения ст. Старокорсунской и г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков, дню защитников Отечества («А ну-ка, мальчики!», встречи с ветеранами ВОВ, посещение музея боевой и трудовой славы МУК «СДК ст. Старокорсунской», музеев г. Краснодара, экскурсии по городу и краю);
- «А ну-ка, девочки!»_ конкурсная программа по параллелям для девочек 1-4 классов, посвящённая Международному женскому дню;
- «Семь цветов у Радуги- семь дорог у нас!» - игра по станциям (проводится в день Слёта ДЮОО «Радуга», учатсники-1-11 классы, отряды формируются разновозрастные;
- «Выпускной утренник в 4-х классах»- мероприятие, означающее переход ученика от начальной ступени обучения к средней;
- межвозрастные игры на переменах: коммуникативные, пантомимические, подвижные, игры. Направленные на сплочение детей из разных классов, снятие напряжения, создание атмосферы дружбы и общей радости.

3. *Поддержка и развитие школьных традиций и ритуалов, вводящих ребёнка в мир школьной жизни, формирующих чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в ОУ:*

- «С днём рождения, любимая школа!»- конкурсная программа для 1-4 классов, посвящённая дню рождения школы, проводится ежегодно в октябре (конкурсы стихов, поделок, рисунков);

- «Слёт детско-юношеской общественной организации «РАДУГА»»- принятие в дружину новых отрядов (2-х классов);

- «Галстуки» - отличительные символы каждого отряда ДЮОО «РАДУГА» (каждый отряд, начиная со 2-го класса, одевает на торжественные мероприятия галстуки определённого цвета);

-смотр отрядных уголков (со 2-го класса школьники оформляют отрядный уголок. В котором: песня дружины, название и девиз , эмблема отряда, актив, отражаются результаты коллективных творческих дел);

- «За честь школы» - праздник- награждение, дань памяти выпускнику школы Хрычёву С.В., геройски погибшему в Чеченской республике, награждённому Орденом мужества (посмертно). На здании школы есть мемориальная доска;

4. Ориентация предметно-эстетической среды на духовно-нравственное развитие младших школьников:

- обустройство школьного двора, его озеленение (ежемесячно);

- наличие спортивной площадки с турниками, баскетбольной площадкой, местом для подвижных игр;

-разделение свободного пространства классов на зоны отдыха (кабинеты начальных классов);

- наличие читального зала библиотеки;

-периодическая переориентация школьной рекреации в актовый зал, классов - в помещения для проведения праздников. Это помогает разрушать стереотипы и негативные установки школьников на учебные и внеучебные занятия.

Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности младших школьников на уроке

Воспитательный потенциал урока в образовательном учреждении реализуется через побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке и правила взаимоотношений с учителем и сверстниками, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений; постановку перед школьниками и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков; насыщение учебных игр ценностным содержанием и моделирование в них нравственных или социальных проблем, которые предстоит решать учащимся.

Для этого используется воспитательный потенциал следующих учебных предметов и существующих в их рамках тем:

- 1. Литературное чтение*
- 2. Окружающий мир*
- 3. Основы духовно-нравственной культуры народов России*
- 4. Изобразительное искусство*
- 5. Музыка*
- 6. Физическая культура*
- 7. Кубановедение*
- 8. Технология*
- 9. Русский язык*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших школьников

Для достижения цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников в образовательном учреждении используются следующие виды внеурочной деятельности и формы её организации:

1. Познавательная деятельность
 - познавательные экскурсии по городу Краснодару и Краснодарскому краю;
 - выездная экспедиция «МИР»;
2. Проблемно-ценностное общение

- цикл этических бесед для первоклассников «Что значит быть школьником?», направленный на воспитание ответственного поведения ребёнка в школе;
- цикл этических бесед для второклассников «Сказка-ложь, да в ней намёк...», направленный на развитие представлений школьников о добре и зле, на воспитание их ценностного отношения к людям, к жизни вообще;
- цикл бесед и практических занятий для третьеклассников «Современный этикет», направленный на освоение детьми правил современного этикета;
- цикл этических бесед и дискуссий для четвероклассников «Великие религиозные учения», направленный на развитие гуманистических ценностных ориентаций школьников.

3. Игровая деятельность

- организация на переменах и во время группы продлённого дня школьниками среднего звена с младшими школьниками подвижных игр.

4. Трудовая деятельность

- объединение «Начальное техническое творчество» (МБОУ ЦДЮТТ «Парус» для 3-4 кл.)

5. Художественное творчество

- объединение «Волшебное творчество», объединение «Мир из бумаги», объединение «Кубань музыкальная» (МБОУ ДОД ЦДОД «Профессионал» для 1-4 классов)

Формирование коллективов в классах младших школьников

Коллектив класса является эффективным средством воспитания школьников и важной средой их духовно-нравственного развития. В начальной школе процесс коллективообразования в классах только начинается. Успешному осуществлению этого процесса будут способствовать:

- инициирование и поддержка детского самоуправления, распределение сфер полномочий и ответственности между детьми в каждом классе;
- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классным руководителем совместно со школьным психологом;

- внутриклассные КТД;
- традиционные походы и экскурсии на природу, поездки в музеи, на выставки, Цирк, театры г. Краснодара

Социальное партнёрство образовательного учреждения с семьями младших школьников

Для установления партнёрских взаимоотношений с семьями учащихся в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

- «Родительские субботы»: классные часы-чаепития, устраиваемые классными руководителями с обсуждением в неформальной обстановке проблем воспитания;
- консультирование психологом и специалистами родителей по проблемам воспитания;
- действует штаб воспитательной работы;
- ежемесячно и по мере необходимости с проблемными учащимися и их родителями проводятся заседания Советов профилактики;
- консультирование наркологом, школьным участковым, инспектором ДПС родителей на общешкольных родительских собраниях;
- «Супер Мама» - конкурсная программа для мам и девочек начальных классов, посвящённая Дню матери;
- «Папа, Мама, Я- спортивная семья!» - спортивная программа для детей и родителей начальной школы, приуроченная к Международному дню Семьи.

Методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий по следующим проблемам воспитания:
 - «Воспитание в новом образовательном стандарте» (педсовет);
 - «Как разработать воспитательную систему класса?» (МО классных руководителей);
 - «Эффективные формы работы в начальной школе» (МО учителей начальных классов);

- «реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших школьников» (круглый стол)
 - «Реализация воспитательного потенциала урока» (круглый стол)
 - «Детское самоуправление в классах младших школьников» (МО классных руководителей)
2. Регулярные собеседования заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД по вопросам планирования их работы (сентябрь-октябрь, декабрь-январь каждого года) и реализации ими их планов (май-июнь каждого года)
 3. Работа методического объединения классных руководителей (председатель- Костенко М.В.)
 4. Работа методического объединения учителей начальных классов (председатель- Чернова С.Ю.)
 5. Регулярное участие в ежегодных мероприятиях окружного и городского уровня «День классного руководителя», ежемесячных методических совещаниях для учителей начальных классов;
 6. Прохождение 1 раз в 5 лет и по мере необходимости курсов повышения квалификации

V. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания распределяются по трём уровням:

Результаты первого уровня- приобретение младшими школьниками социально-значимых знаний о нормах и традициях:

- поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни;
- человека в пространстве культуры, его взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего;
- познавательной деятельности человека и его поведения в информационном пространстве;
- связанных с выбором профессии и осуществлением трудовой деятельности;
- взаимодействия человека с другими людьми;
- поведения человека в многонациональном. Многоконфессиональном, многокультурном обществе;
- здорового образа жизни;

- связанных с самопознанием, самооценкой, самореализацией человека.

Результаты второго уровня- развитие социально значимых отношений младших школьников, именно: развитие ценностного отношения :

- к Отечеству;
- к природе, бережного отношения к её богатствам;
- к труду и людям труда;
- к культуре, культурным ценностям, культуре поведения;
- к миру, негативного отношения к войне;
- к знанию;
- к другим людям, гуманного, милосердного, сострадательного отношения к человеку;
- к иным людям, людям иной культуры, национальности. Веры, негативного отношения к различным формам расизма, фашизма и ксенофобии;
- к здоровью;
- к своему внутреннему миру, формирование чувства самоприятия, повышение самооценки школьников.

Результаты третьего уровня- накопление младшими школьниками опыта социально значимого действия:

- опыта самообслуживания и самоорганизации;
- опыта организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта принятия на себя ответственности за дело и других людей.

IV.Контроль и оценка качества воспитания младших школьников

Оценка качества воспитания в образовательном учреждении осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания младших школьников, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Данная оценка является не оценкой конкретного ребёнка, а самооценкой воспитательной деятельности школы: она проводится на основе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля школьного воспитания.

Качество воспитания в школе можно оценить по трём основным направлениям:

1. *Качество результатов воспитания школьников.*

Оценка качества результатов воспитания младших школьников производится путём сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанного опросника «Личностный рост» (для учащихся 4-х классов)

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний(знаний о социально значимых нормах и традициях); развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); накопление школьниками опыта социально значимого действия.

Осуществляют оценку качества результатов воспитания классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

2. *Качество воспитательной деятельности педагогов.*

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями следующие положения:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитания школьников;

- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;

- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;

- формирование педагогом воспитанных детско-взрослых общностей

Осуществляет оценку качества заместитель директора по воспитательной работе совместно с директором школы, школьным психологом, председателем МО начальных классов. Основной используемый здесь метод- экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога.

2. *Качество управления воспитательным процессом.*

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сама же оценка проводится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением различных представителей школьного сообщества;

- чёткое распределение прав, обязанностей в сфере ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении, а также понимание ими своих должностных инструкций;

- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения;

- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении.

Осуществляет оценку директор образовательного учреждения совместно с представителями органа управления образования или методического центра.

Основной используемый здесь метод- экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов.

Результаты оценки не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или педагогов. А также для какого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов школы.