

Принята на
педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08. 2013г.

Утверждена
И.о. директора МБОУ СОШ № 86
Е.П. Алексеенко

**Образовательная программа
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 86
(МБОУ СОШ № 86)**

1. Образовательная программа МБОУ СОШ № 86 как общественный договор

В соответствии с концепцией модернизации российского образования (2001) **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Закон РФ “Об образовании” определяет обязательным разработку в школе образовательной программы, статья 9 закрепила необходимость такого документа и дала его определение: «Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, с одной стороны, определяющий, содержание образования, соответствующего уровня направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения».

Наличие образовательной программы позволяет эффективно проверить результативность образовательного процесса на его соответствие заявленным целям и ценностям.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является **Образовательная программа МБОУ СОШ № 86**. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех

ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа МБОУ СОШ № 86 является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком. Все это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного общественного совета, наделенного полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке ее социокультурной эффективности.

Таким образом, в основу деятельности МБОУ СОШ № 86 положены основные образовательные программы трех ступеней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем (полном) общем образовании.

2. Содержание Образовательной программы школы

Программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка. В пояснительной записке дана общая характеристика образовательной программы школы; обозначена основная цель школы; обозначен контингент учащихся с указанием предлагаемых форм обучения, порядок приёма учащихся в школу. Приведён перечень образовательных программ, реализуемых в школе, с указанием сроков и форм обучения по каждой программе, основные формы контроля, система и порядок оценивания. Дана характеристика кадрового обеспечения школы с акцентом на инновационность деятельности педагогов. Отражены особенности мониторинга качества образования.

2. Учебные планы. Во втором разделе представлен учебный план по ступеням обучения, содержащий инвариантную и вариативную части содержания образования школы, а также пояснительную записку к нему. К учебному плану приложены индивидуальные учебные планы, составленные с целью исключения перегрузки учащихся.

3. Список учебных программ инвариантной части Учебного плана. Третий раздел представлен списком учебных (государственных) программ по которым обучаются школьники с указанием программно-методического обеспечения.

4. Программы вариативной части учебного плана. Раздел 4 содержит пакет программ элективных курсов, соответствующих данному учебному плану. Содержание программ отражает концептуальные основы программных документов школы и направлено на развитие приоритетов-ценностей у учащихся.

5. Перечень учебников для реализации образовательной программы. Перечень учебников для реализации данной образовательной программы представлен по классам с указанием автора, издательства и года выпуска.

6. Карты педагогического мониторинга. В раздел «Карты педагогического мониторинга» включены мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); внедренческих циклов, жизненных циклов образовательной концепции и программы развития; основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа), с отражением разных способов и каналов получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования.

7. Контрольные материалы. Контрольные материалы по образовательным областям включают блок тестовых заданий, вопросов и заданий для контроля знаний учащихся, с позиции воспитательного аспекта.

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа - основополагающий рабочий документ школы

Она представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с Управляющим советом школы:

- ✓ образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения;
- ✓ основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования);
- ✓ программу развития учреждения.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, степенями образования.

Использование образовательной программы в качестве нормативного документа позволяет сделать процесс инновационных изменений в школе осмысленным и упорядоченным, сформировать облик школы будущего, выявить и усилить те его составляющие, которые в максимальной степени отвечают потребностям учащихся и родителей.

Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а **цели образовательной программы** станут гарантом получения качественного образования.

Стратегическая цель образовательной программы школы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Цели школы направлены на те же проблемные области, которые актуальны сегодня (интеллектуальное, физическое, эстетическое, нравственное развитие), были актуальны вчера и будут не менее актуальны завтра.:

- обеспечение каждому выпускнику широкой образовательной культуры, дающей возможность легко включиться в дальнейшее непрерывное образование;

- оптимальное развитие интеллектуальных способностей, возможность и желание научить мыслить независимо, критически, альтернативно;
- создание эффективных условий для урочной и внеурочной деятельности, которая обеспечит учащимся процесс воспитания компетентности, уверенности в себе при решении возникающих проблем в различных жизненных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков, умения жить и работать в группе, уважения людей других культур, взаимопонимания как условий мира
- формирование устойчивых гражданских и духовно-нравственных качеств, чувства ответственности не только за страну, но и за планету;
- научить познанию себя, своих физических и психологических особенностей, чтобы содействовать расцвету собственной личности, достижению вершины развития и продуктивной и счастливой жизни развитой личности.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 86 - общая программа деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Цели образовательной программы каждой ступени общего образования

- ✓ **Целями образовательной программы начального общего образования являются:** создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.
- ✓ **Целями образовательной программы основного общего образования являются:** создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.
- ✓ **Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ Образовательной программы по ступеням образования.

Предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего, а также дополнительного образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	нормативный срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл	10	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл	15	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего(полного) общего образования	2 года 10-11 кл.	2	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Основным механизмом реализации основной образовательной программы должен стать учебный (образовательный) план. В связи с этим особое внимание в ООП должно быть уделено требованиям к **базисному учебному** (образовательному) плану.

При проектировании федерального базисного образовательного плана необходимо, чтобы:

- соотношение между федеральным (инвариатным) и регионально-школьным (вариативным) компонентами было следующим: начальная школа 80/20; основная школа 60/40; старшая школа 40/60;
- соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки внутри образовательных областей было следующим: 80-60% образовательного плана отводится на аудиторную, учебную часть; 20-30% образовательного плана отводится на неаудиторную часть; до 10% образовательного плана отводится на общественно-полезную деятельность и приобретение социального опыта (см. таблицу);
- общее количество часов федерального (инвариантного) компонента на ступень задавалось по образовательным областям без деления на отдельные учебные дисциплины и годы обучения;

- были дифференцированы нормы предельной нагрузки школьников в зависимости от конкретных видов занятий, за счет увеличения времени на индивидуальные и групповые консультативные занятия, на внеучебные виды деятельности (проектную, экспериментально-исследовательскую, экскурсионную и творческую и пр.) в рамках учебного времени;
- в учебный (образовательный) план образовательного учреждения были включены внеаудиторные занятия, внеучебные виды деятельности без указания предельно допустимой нагрузки. Образовательное учреждение само определяет необходимое время на эти виды деятельности исходя из своей Образовательной программы.
- предельная учебная нагрузка школьников исходила из реальной трудности учебных дисциплин, а не только исходя из количества уроков в день. (Например, занятие математикой и физкультурой или художественной деятельностью должны иметь разный удельный вес при расчете предельной нагрузки учащихся);
- был усилен интегративный подход в организации учебного процесса. Этого можно добиться за счет построения образовательного плана как системы образовательных областей (за счет внутренней интеграции образовательной области и введения модульной организации учебного материала и учебного процесса);
- была увеличена доля самостоятельной работы школьников в общей нагрузке. Реализация этой идеи ведет к уменьшению количества обязательных часов в образовательном плане по мере движения школьников к старшим ступеням образования, увеличению времени на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность). Предположительно, соотношение затрат времени между работой детей коллективно в классе и самостоятельной работой вне класса (дома) от начальной к старшей школе должно меняться в следующих пропорциях: в начальной школе 90/10, в основной (6-9 классы), 75/25, в старшей 40/60.

Таким образом, для реализации указанных выше условий необходимо внести в базисный учебный (образовательный) план только три пункта:

1. указать перечень обязательных образовательных областей с их возможным наполнением и минимальным обязательным количеством часов на каждую область каждой ступени образования;
2. установить предельно допустимую учебную нагрузку детей в день, включая всю домашнюю и самостоятельную работу школьников, исходя из трудозатрат разных видов деятельности;
3. сделать соотношение между разными видами деятельности в следующем отношении: 80-60% аудиторные часы; 30-20% - внеаудиторные часы и 10% общепользная деятельность и приобретение социального опыта.

Учебный план